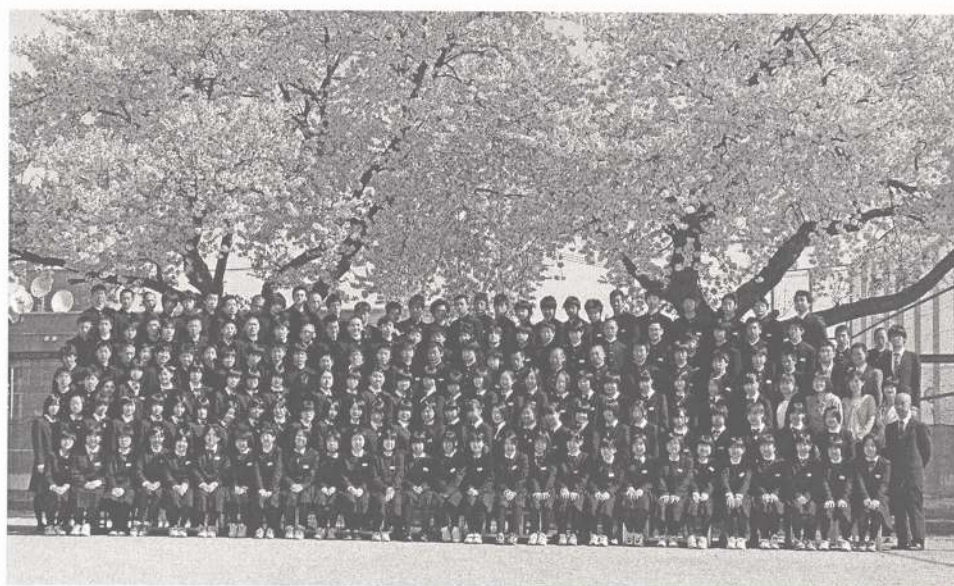
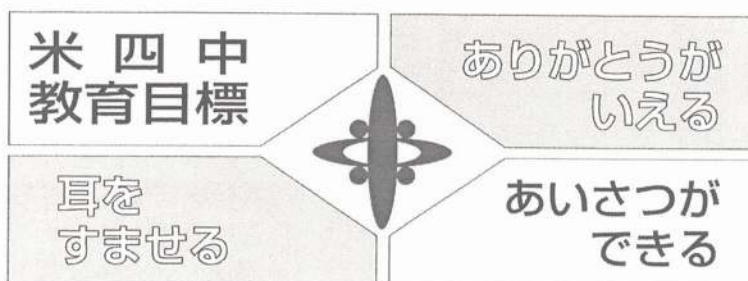


平成 24 年度



米沢市立第四中学校

第 3 学年	6 組	16 番
米 沢 四 郎 (仮名)		

校 長	鈴木 博則 (仮名)
担 任	佐々 文雄 (仮名)

No. 16

氏名 米沢 四郎(仮名)

3年 2学期

●学習の状況
＜必修教科＞

教科	観 点	評価基準、方法等	評 価	評 定
国語	関心・意欲・態度	授業によく集中し、発言や疑問に就いて積極的に参加できたか。ワーク、プリント類をしっかりと提出できたか。	A	4
	話す・聞く能力	人の発言をよく聞き、自分の学習に生かすことができたか。自分の考えをわかりやすく話すことができたか。	B	
	書く能力	課題を定しく使用し、テーマに沿ってわかりやすい文章を書くことができたか。	A	
	読む能力	登場人物の心情を的確にとらえることができたか。古文の意味を理解し、正しく音読することができたか。	B	
	知識・理解・技能	漢字を正しく読み取り書いたりすることができたか。古文の意味の読みを解説することができたか。	A	
社会	関心・意欲・態度	政治学習の目的、国内外の政治、経済的な出来事などに對して関心を持っているか。	A	4
	社会的な思考・判断・表現	政治学習で得た様々な資料から、よりよい社会生活のあり方を考察できるか。	B	
	資料活用・技能	政治学習で得た様々な資料から、問題や課題を的確に読み取り解決したりできるか。	A	
	知識・理解	政治学習に関する知識を身に付けているか。	B	
	関心・意欲・態度	ワーク類にしっかりと取り組み、提出できたか。数学的事象に関心があるか。	A	
数学	数学的な見方や考え方	問題解決に放物線や相似の性質を利用して解決することができたか。	A	5
	技能	いろいろな二次方程式を解くことができたか。関数y=ax ² について表・式・グラフで表すことができたか。	A	
	知識・理解	y=ax ² の関数・相似の性質について理解することができたか。	A	
	関心・意欲・態度	「エネルギー」や「天候」に関する事象・現象に関心を持ち積極的に探究することができたか。	A	
	科学的な思考・表現	事象の生じる原因やしくみを分析し、総合的に考察して問題を解決することができたか。	A	
理科	観察・実験の技能	エネルギーや天候の動きを観察・実験について、基礎操作を習得し、正しく結果をまとめることができたか。	B	4
	知識・理解	エネルギーや天候について原理、法則や基本的な概念についての知識を身に付けることができたか。	A	
	英語の学習態度・関心・意欲・態度	外国語の学習やコミュニケーションに関心を持ち、積極的に英語学習活動を行ったか。	A	
	表現の能力	英訳・英作文・英会話など、様々な場面で、伝えたいことを英語で表現したりすることができたか。	A	
	理解・技能	英訳・英作文・英会話など、様々な場面で、伝えたいことを英語で表現したりすることができたか。	A	
英語	英語の学習態度・関心・意欲・態度	外国語の学習やコミュニケーションに関心を持ち、積極的に英語学習活動を行ったか。	A	5
	表現の能力	英訳・英作文・英会話など、様々な場面で、伝えたいことを英語で表現したりすることができたか。	A	
	理解・技能	英訳・英作文・英会話など、様々な場面で、伝えたいことを英語で表現したりすることができたか。	A	
	英語の学習態度・関心・意欲・態度	外国語の学習やコミュニケーションに関心を持ち、積極的に英語学習活動を行ったか。	A	
	表現の能力	英訳・英作文・英会話など、様々な場面で、伝えたいことを英語で表現したりすることができたか。	A	
音楽	関心・意欲・態度	学習用具の準備をしっかりと行い、授業に積極的に参加し、手を動かす。	A	4
	表現の創意工夫	音楽を聴きながら、感じることによる変化による効果的な表現の作成に努めているか。	A	
	表現の技能	音楽の要素から、音楽の表現に生かそうとすることができたか。音楽の表現に生かそうとすることができたか。	A	
	鑑賞の能力	音楽の要素から、音楽の表現に生かそうとすることができたか。音楽の表現に生かそうとすることができたか。	A	
	関心・意欲・態度	学習用具の準備や後片づけをし、授業に集中して意欲的に制作し、作品を提出しているか。	A	
美術	発想や構想	基礎をきかしながら、オリジナルの発想を加えて構成したり、デザインすることができているか。	A	5
	創造的な技能	基礎的な技法を生かしながら、丁寧に美しく作品を仕上げているか。	A	
	鑑賞の能力	自他の作品を鑑賞し、興味関心を高め、学んだことや感動をことばで表現できるか。	A	
	関心・意欲・態度	情報機器やネットワーク、情報の果たす役割について関心を持ち、意欲的に取り組んだか。	B	
	創意・工夫	情報を適切に使う工夫をしているか。	B	
技術	技能	応用ソフトウェアを適切に利用し、収集した情報を処理することができるか。	A	4
	知識・理解	コンピュータやネットワークについての構成や機能に関する知識が習得しているか。	A	
	関心・意欲・態度	食生活に関心があり、授業態度・提出物の内容等意欲的に学習に取り組んだか。	B	
	創意・工夫	献立について必要な栄養量を満たすために料理や食品の組合せについて考え、工夫しているか。	A	
	技能	食品に含まれる栄養素の特徴をつかみ、栄養素ごとに分類することができるか。	A	
家庭	知識・理解	中学生に必要な栄養量を満たす1日分の献立の立て方について理解しているか。	A	4
	関心・意欲・態度	健康を重んじ、きびきびとした行動で健康活動することができたか。(道徳・運動・読書・音楽・ゲーム)	A	
	思考・判断	運動や健康安全について、的確に判断し、適切な行動をとることができたか。	A	
	運動の技能	運動的な活動を生かして、運動の特性に合った活動を行うことができたか。	A	
	知識・理解	健康と生活の関わりについて、運動・バスケのルールや運動の仕方について理解することができたか。	A	
保健体育	関心・意欲・態度	健康と生活の関わりについて、運動・バスケのルールや運動の仕方について理解することができたか。	A	5
	思考・判断	運動や健康安全について、的確に判断し、適切な行動をとることができたか。	A	
	運動の技能	運動的な活動を生かして、運動の特性に合った活動を行うことができたか。	A	
	知識・理解	健康と生活の関わりについて、運動・バスケのルールや運動の仕方について理解することができたか。	A	
	関心・意欲・態度	健康と生活の関わりについて、運動・バスケのルールや運動の仕方について理解することができたか。	A	

●総合的な学習の時間の記録

学 習 活 動	観 点	内 容
自分の生き方・命の尊さを考える ～人とかかわりの中で～	学習への意欲 活動・取り組みの様子	
	担任	保護者

No. 16

氏名 米沢 四郎(仮名)

3年 2学期

●特別活動の記録

生徒会活動	評議員会
学級活動	牛乳係
部活動	バスケットボール部
受賞・表彰等の記録	英語検定3級 漢字検定準2級

●通信欄

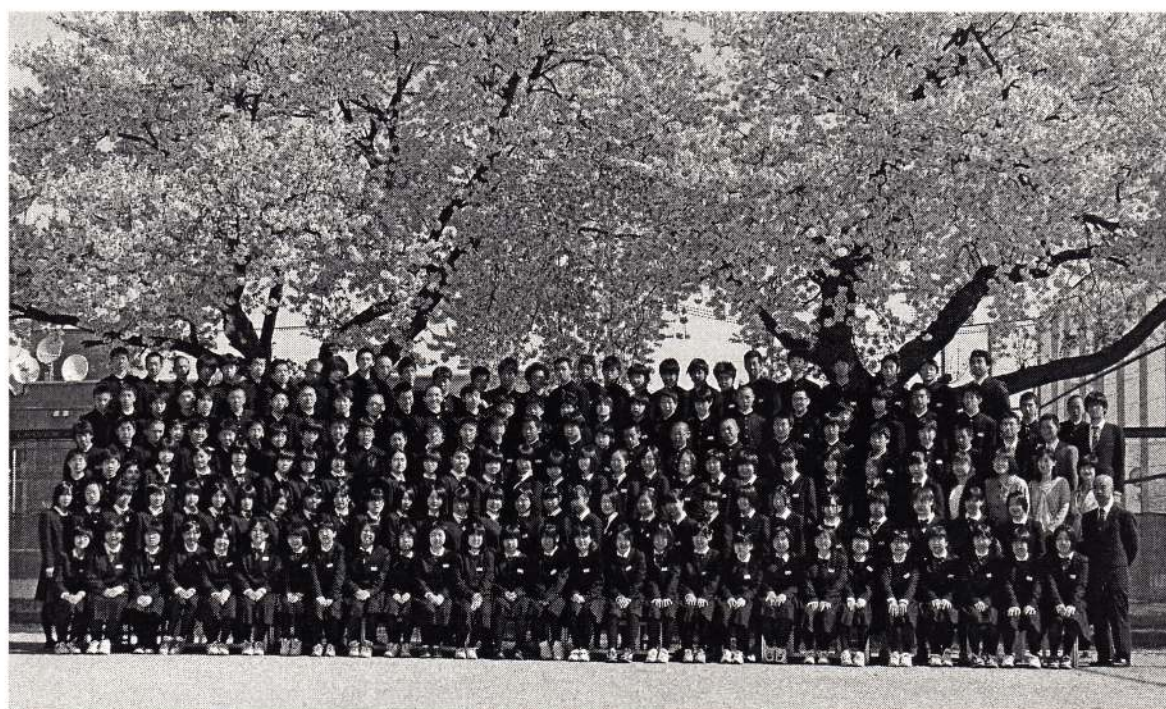
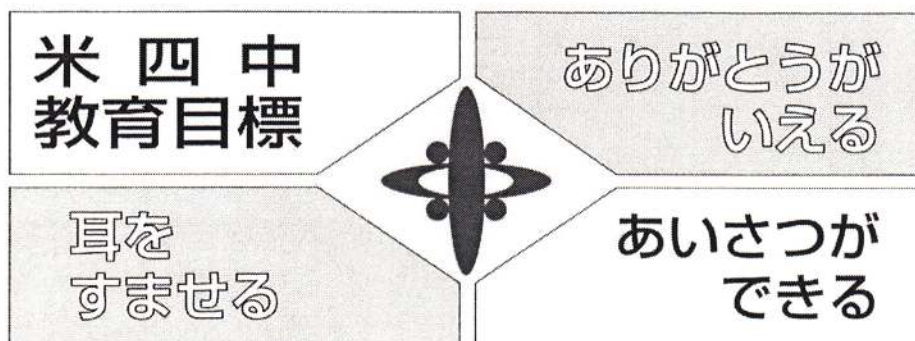
学 校 か ら	保 護 者 か ら
2学期も修学旅行の準備委員長のところのフェスティバルにおける学年発表の代表を務め、先頭に立ち、しっかりと役割を果たすことができた。発表の準備のあいさつは、いろいろな思いが込められて、とてもよかったと思う。学習面でも、素晴らしい成績を取ることが出来た。手紙もよく、先生の指導のおかげで、自信を持って今の取り組みを続けて欲しい。頑張れ。	

●出欠の状況

期 間	授業日数	出席停止 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1 学 期	74	0	74	0	74	
2 学 期	84	0	84	0	84	
3 学 期						
計						

担任	保護者

平成 24 年 度



米沢市立第四中学校

第 3 学年	6 組	16 番
米 沢 四 郎（仮名）		

校 長	鈴木 博則（仮名）
担 任	佐々 文雄（仮名）

●学習の状況

＜必修教科＞

教科	観 点	評価基準, 方法等	評 価	評 定
国語	関心・意欲・態度	授業中しっかりとした態度で臨み、挙手・発言、ワーク、プリントについて、意欲的に取り組めたか。	A	4
	話す・聞く能力	相手意識を持ち、分かりやすさを考えながら話すことができたか。	A	
	書く能力	言葉を正しく使用し、テーマについて筋道の通った文章を書くことができたか。	B	
	読む能力	場面にそって人物の心情を理解することや、文章の論理をとらえて筆者の考えを正しく読み取ることができたか。	A	
	知識・理解・技能	新出漢字を正確に読んだり書いたりすることができたか。敬語、助詞、助動詞を正しく使うことができたか。	B	
社会	関心・意欲・態度	経済学習の内容、国内外の政治・経済的な出来事などに対して関心を持っているか。	A	4
	社会的な思考・判断・表現	経済学習で扱う様々な資料から、よりよい社会生活のあり方を考察できるか。	B	
	資料活用の技能	経済学習で扱う様々な資料から、相違点や共通点を指摘したり発表したりできるか。	A	
	知識・理解	経済学習に関する知識を身につけているか。	A	
数学	関心・意欲・態度	ワーク類にしっかりと取り組み、提出できたか。数学的事象に関心があるか。	A	5
	数学的な見方や考え方	問題解決に式の展開や因数分解を利用して証明することができたか。	A	
	技能	乗法公式を用いて式の展開や因数分解ができる。根号を含んだ式の計算や変形ができたか。	A	
	知識・理解	乗法公式・平方根について理解することができたか。	A	
理科	関心・意欲・態度	「化学変化とイオン」や「生命の連続性」に関する事象・現象に関心を持ち意欲的に探求することができたか。	A	4
	科学的な思考・表現	化学変化や生物の成長・ふえ方について、事象の生じるしくみ等をイオンや細胞に注目しながら考察することができたか。	A	
	観察・実験の技能	化学変化や細胞観察に関する観察・実験を行い、基礎操作を習得し、観察結果をレポート等にまとめることができたか。	B	
	知識・理解	化学変化や生物の成長・ふえ方について、原理・法則や基本的な概念を理解活用し、知識を身につけることができたか。	A	
英語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語の学習やコミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語学習活動を行っているか。	A	5
	表現の能力	受身・現在完了形等を用いて、英語で話したり書いたりして表現することができたか。	A	
	理解の能力	現在完了形等を用いて話したり書かれたりした英文を理解することができたか。	A	
	言語や文化についての知識・理解	基本的な単語や文法ルールとともに背景となる文化について知識をもっているか。	A	
音楽	関心・意欲・態度	授業態度・発言・合唱やパートの練習に意欲的に取り組んだか。	A	4
	表現の創意工夫	音楽を理解し、練習に力を入れているか。楽曲を通して、豊かな表現で感情で歌っているか。	B	
	表現の技能	姿勢に注意し、豊かな発声で歌唱できているか。正しい音程、豊かな声量で歌唱できているか。	A	
	鑑賞の能力	他の人の表現を聴いて、感想やアドバイスをし、作曲家、作詞家の想いや表現の工夫を理解し、鑑賞文が書けたか。	B	
美術	関心・意欲・態度	学習用具の準備をしっかりとし、授業に集中し意欲的に制作し、作品を提出しているか。	A	4
	発想や構想	バランスを考え構図を練っているか。表現意図に沿って独創的な発想をしているか。	B	
	創造的な技能	人物画の表現技法を理解し、制作できたか。丁寧に美しく作品を仕上げていくか。	A	
	鑑賞の能力	他の作品から良さを学び、自分の制作に生かすことができたか。	B	
技術	関心・意欲・態度	情報機器やネットワーク、情報の果たす役割について関心を持ち、意欲的に取り組んだか。	A	5
	創意・工夫	情報を適切に使う工夫をしているか。	A	
	技能	応用ソフトウェアを適切に利用し、収集した情報を処理することができるか。	A	
	知識・理解	コンピュータやネットワークについての構成や機能に関する知識が習得しているか。	A	
家庭	関心・意欲・態度	食生活に関心があり、授業態度・提出物の内容や提出等意欲的に学習に取り組んだか。	B	4
	創意・工夫	自分の食生活を見直し、改善しようとしているか。	A	
	技能	食品に含まれる栄養素の特徴をつかみ、栄養素ごとに分類することができるか。	B	
	知識・理解	食品に含まれる五大栄養素や水などの働きについて理解しているか。	A	
保健体育	関心・意欲・態度	服装を整え、きびきびした行動で精一杯活動することができたか。	A	5
	思考・判断	運動や健康安全について、的確に判断し、適切な行動をすることができたか。	A	
	運動の技能	基本的な技能を身につけ、運動の特性に触れながら活動することができたか。	A	
	知識・理解	健康について、陸上競技及びスポーツテストについて理解することができたか。	A	

●総合的な学習の時間の記録

学 習 活 動	観 点	内 容	担 任	保 護 者
自分の生き方・命の尊さを考える ～人とかかわりの中で～	学習への意欲 活動・取り組みの様子			

●特別活動の記録

生徒会活動	評議員会
学級活動	牛乳係
部活動	バスケットボール部
受賞・表彰等の記録	

●通信欄

学 校 か ら	保 護 者 か ら
1学期は様々な係につき、しっかりとその役割を果たすことが出来ました。評議員として学級討議を進め、生徒会総会では議長として議事をスムーズに進めました。また、修学旅行の実行委員長となり、よりよい修学旅行にできるように尽力しています。学習面でも、理解する授業に集中して取り組み、素晴らしい成果を得ることが出来ました。今後の活躍を期待します。	

●出欠の状況

期 間	授 業 日 数	出 席 停 止 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠 席 日 数	出 席 日 数	備 考
1 学 期	74	0	74	0	74	
2 学 期						
3 学 期						
計						

担 任	保 護 者

●学習の状況
＜必修教科＞

教科	観 点	評価基準, 方法等	評 価	評 定
国語	関心・意欲・態度	授業によく集中し、指示や発問に従って意欲的に参加できたか。ワーク、プリント類をしっかりと提出できたか。	A	4
	話す・聞く能力	人の発言を良く聞き、自分の学習に生かすことができたか。自分の考えをわかりやすく話すことができたか。	B	
	書く能力	言葉进行しく使用し、テーマに沿ってわかりやすい文章を書くことができたか。	A	
	読む能力	登場人物の心情を的確にとらえることができたか。古文の意味を理解し、正しく音読することができたか。	B	
	知識・理解・技能	漢字を正しく読んだり書いたりすることができたか。古文の仮名遣いを理解することができたか。	A	
社会	関心・意欲・態度	政治学習の内容、国内外の政治・経済的な出来事などに対して関心を持っているか。	A	4
	社会的な思考・判断・表現	政治学習で扱う様々な資料から、よりよい社会生活のあり方を考察できるか。	B	
	資料活用	政治学習で扱う様々な資料から、相違点や共通点を指摘したり発表したりできるか。	A	
	知識・理解	政治学習に関する知識を身につけているか。	B	
数学	関心・意欲・態度	ワーク類にしっかりと取り組み、提出できたか。数学的事象に関心があるか。	A	5
	数学的な見方や考え方	問題解決に放物線や相似の性質を利用して解決することができたか。	A	
	技能	いろいろな二次方程式を解くことができたか。関数 $y=ax^2$ について表・式・グラフで表すことができたか。	A	
	知識・理解	$y=ax^2$ の関係・相似の性質について理解することができたか。	A	
理科	関心・意欲・態度	「エネルギー」や「天体」に関する事象・現象に関心を持ち意欲的に探求することができたか。	A	4
	科学的な思考・表現	事象の生じる要因やしきみを分析的、総合的に考察して問題を解決することができたか。	A	
	観察・実験の技能	エネルギーや天体の動きを調べる観察・実験について、基礎操作を習得し、正しく結果をまとめることができたか。	B	
	知識・理解	エネルギーや天体について原理・法則や基本的な概念についての知識を身につけることができたか。	A	
英語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語の学習やコミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語学習活動を行ったか。	A	5
	表現の能力	後置修飾・関係代名詞等を用いて、伝えたいことを話したり書いたりして表現することができたか。	A	
	理解の能力	後置修飾・関係代名詞等を用いて話されたり書かれたりした英文の大意を理解することができたか。	A	
	言語や文化についての知識・理解	基本的な単語や文法を学び、さらに背景となる文化についても知識を身に付けることができたか。	A	
音楽	関心・意欲・態度	音楽に関心を持ち、積極的に参加し、手鼓・表現活動を行っているか。	A	4
	表現の創意工夫	曲速などによって、速さや強さによる効果と考えた表現活動を行っているか。	B	
	表現の技能	音楽の要素を理解し、表現活動に生かそうとすることができたか。合唱コンクールに向けて積極的に活動したか。	A	
	鑑賞の能力	音楽の要素を理解し、表現活動に生かそうとすることができたか。合唱コンクールに向けて積極的に活動したか。	A	
美術	関心・意欲・態度	学習用具の準備や後かたづけをしっかりとし、授業に集中して意欲的に制作し、作品を提出しているか。	A	5
	発想や構想	基礎を生かしながら、オリジナルの発想を加えて構成したり、デザインすることができているか。	A	
	創造的な技能	基礎的な技法を生かしながら、丁寧に美しく作品を仕上げているか。	A	
	鑑賞の能力	自他の作品を認め鑑賞し、興味関心を深め学んだことや感動をことばで表現できるか。	A	
技術	関心・意欲・態度	情報機器やネットワーク、情報の果たす役割について関心を持ち、意欲的に取り組んだか。	B	4
	創意・工夫	情報を適切に使う工夫をしているか。	B	
	技能	応用ソフトウェアを適切に利用し、収集した情報を処理することができるか。	A	
	知識・理解	コンピュータやネットワークについての構成や機能に関する知識が習得しているか。	A	
家庭	関心・意欲・態度	食生活に関心があり、授業態度・提出物の内容等意欲的に学習に取り組んだか。	B	4
	創意・工夫	献立について必要な栄養量を満たすために料理や食品の組合せについて考え、工夫しているか。	A	
	技能	食品に含まれる栄養素の特徴をつかみ、栄養素ごとに分類することができるか。	A	
	知識・理解	中学生に必要な栄養量を満たす1日分の献立の立て方について理解しているか。	A	
保健体育	関心・意欲・態度	服装を整え、きびきびした行動で精一杯活動することができたか。(柔道・器械運動・バスケットボール)	A	5
	思考・判断	運動や健康安全について、的確に判断し、適切な行動をすることができたか。	A	
	運動の技能	基礎的な技能を身につけ、運動の特性に触れながら活動することができたか。	A	
	知識・理解	健康とそのかわりについて、柔道・バスケのルールや運動の仕方について理解することができたか。	A	

●総合的な学習の時間の記録

学 習 活 動	観 点	内 容
自分の生き方・命の尊さを考える ～人とのかかわりの中で～	学習への意欲 活動・取り組みの様子	

担 任	保 護 者

●特別活動の記録

生徒会活動	評議員会
学級活動	牛乳係
部活動	バスケットボール部
受賞・表彰等の記録	英語検定3級 漢字検定準2級

●通信欄

学 校 か ら	保 護 者 か ら
2学期も修学旅行の実行委員長やこころのフェスティバルにおける学年発表の代表を務め、皆の先頭に立って、しっかり役割を果たすことが出来ました。特に学年発表の総括のあいさつは、いろいろな思いが込められたよいあいさつだったと思います。学習面でも、素晴らしい成果が出ました。挙手発言も多く、学習の雰囲気の盛り上げにも貢献してくれました。自信を持って今の取り組み方を続けて欲しいと思います。 サンプル	

●出欠の状況

期 間	授業日数	出席停止 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1 学 期	74	0	74	0	74	
2 学 期	84	0	84	0	84	
3 学 期						
計						

担 任	保 護 者

●学習の状況

教科	観 点	評価基準, 方法等	評 価	評 定
国 語	関心・意欲・態度	授業によく集中し、指示や発問に従って意欲的に参加できたか。ワーク、プリント類をしっかりと提出できたか。	A	4
	話す・聞く能力	人の発言を良く聞き、自分の学習に生かすことができたか。自分の考えをわかりやすく話すことができたか。	B	
	書く能力	言葉を正しく使用し、テーマに沿ってわかりやすい文章を書くことができたか。	A	
	読む能力	登場人物の心情を的確にとらえたり、論理の軌道をとらえたりしながら正確に文章を読み取ることができたか。古文の意味を正しく理解することができたか。	A	
	知識・理解・技能	漢字を正しく読み書きしたりすることができたか。語句の意味や使い方を理解し正しく使うことができたか。	A	
社 会	関心・意欲・態度	政治学習の内容、世界規模の諸事象について関心を持っているか。	A	5
	社会的な思考・判断・表現	日本の政治、世界規模の諸事象についての様々な資料から、よりよい社会のあり方を考察できるか。	A	
	資料活用 の技能	日本の政治、世界規模の諸事象についての様々な資料から、相違点や共通点を指摘したり発表したりできるか。	A	
	知識・理解	日本の政治、世界規模の諸事象に関する知識を身につけているか。	A	
数 学	関心・意欲・態度	ワーク・プリント・学充等の取り組みの様子と提出状況・授業中の集中力があるか。	A	4
	数学的な見方や考え方	円周角の定理や三平方の定理を利用して図形の性質を考えたり証明することができたか。	B	
	技能	円周角の定理や三平方の定理を使って問題を解くことができたか。身近な問題の解決に標本調査を用いることができたか。	A	
	知識・理解	円周角の定理の意味、三平方の定理の意味が理解できたか。標本調査の必要性和意味を理解できたか。	A	
理 科	関心・意欲・態度	エネルギーや科学技術、自然と人間との関わりについて、関心を持ちながら、説明を聞いたり考えたりできたか。	A	4
	科学的な思考・表現	エネルギーや科学技術、自然と人間との関わり方について、総合的に考察して問題を解決することができたか。	B	
	観察・実験の技能	エネルギーに関する観察・実験について、基本操作を習得し、エネルギーについての法則を見いだすことができたか。	A	
	知識・理解	事物・現象について原理・法則や基本的な概念についての知識を身につけることができたか。	A	
英 語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語の学習や英語でのコミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行ったか。	A	5
	表現の能力	後置修飾・関係代名詞等を用いて、自分が伝えたいことを英語で話したり書いたりすることができたか。	A	
	理解の能力	後置修飾・関係代名詞等を用いて話されたり書かれたりした英文の大意を理解することができたか。	A	
	言語や文化についての知識・理解	基本的な単語や文法ルール、さらに背景となる文化について知識を身につけることができたか。	A	
音 楽	関心・意欲・態度	学習用具の準備をしっかりと行っているか。授業に積極的に参加し、音楽活動を行っているか。	A	4
	表現の創意工夫	音の要素を巧みに組み合わせ、速さや強さによる効果や効果的な表現の工夫をしているか。	A	
	表現の技能	音楽の要素を理解し、表現活動に生かすことができたか。コンクールに向けて積極的に活動したか。	A	
	鑑賞の能力	音楽の要素を理解し、表現活動に生かそうとすることができたか。合唱コンクールに向けて積極的に活動したか。	B	
美 術	関心・意欲・態度	学習用具の準備や後片付けをしっかりとし、授業に集中して意欲的に制作し、作品を提出しているか。	A	5
	発想や構想	資料を生かしながら、発想を加えて構成したり、デザインすることができているか。	A	
	創造的な技能	基礎的な技法を生かしながら、丁寧に美しく作品を仕上げているか。	A	
	鑑賞の能力	自他の作品を認め鑑賞し、興味関心を深め学んだことや感動をことばで表現できるか。	A	
技 術	関心・意欲・態度	情報機器やネットワーク、情報の果たす役割について関心を持ち、意欲的に取り組んだか。	B	4
	創意・工夫	情報を適切に使う工夫をしているか。	B	
	技能	応用ソフトウェアを適切に利用し、収集した情報を処理することができるか。	A	
	知識・理解	コンピュータやネットワークについての構成や機能に関する知識が習得しているか。	A	
家 庭	関心・意欲・態度	消費生活に関心を持ち、授業態度・提出物の内容や提出等、意欲的に学習に取り組んだか。	A	4
	創意・工夫	収集・整理した情報を活用して物資・サービスの選択について考え、工夫しているか。	B	
	技能	物資・サービスの選択・活用について必要な情報を収集・整理することができるか。	B	
	知識・理解	家庭生活と消費について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けているか。	A	
保 健 体 育	関心・意欲・態度	服装を整え、きびきびした行動で精一杯活動することができたか。(卓球・バドミントン)	A	5
	思考・判断	運動や健康安全について、的確に判断し、適切な行動をすることができたか。	A	
	運動の技能	基礎的な技能を身に付け、運動の特性に熟練しながら活動することができたか。	A	
	知識・理解	健康とそのかわりについて、卓球・バドミントンのルールや運動の仕方について理解することができたか。	A	

学 習 活 動	観 点	内 容
自分の生き方・命の尊さを考える ～人とのかかわりの中で～	学習への意欲 活動・取り組みの様子	修学旅行の取り組みでは、東京都内の様々な文化施設を訪問し、文化や歴史、最新の科学技術について見聞を広め、自分の将来の生き方を切り開くきっかけを得ることができた。

担 任	保 護 者

●特別活動の記録

生徒会活動	評議員会
学級活動	牛乳係
部活動	バスケットボール部
受賞・表彰等の記録	英語検定3級 漢字検定準2級

●通信欄

学 校 か ら	保 護 者 か ら
ご卒業おめでとうございます。1年を通して様々な機会に学年のリーダーとして活動し、持っている力を十分に発揮することが出来て良かったと思います。活動のあとのまとめの言葉などは、とても的確で感心しました。また、3学期はこれまでに以上に学習への集中力が高まり、期末テストでは素晴らしい結果を得ることが出来ました。後半の面接練習の姿勢も大変上派でした。高校でも中学校以上に力を伸ばして行って欲しいと思います。期待しております。	

●出欠の状況

期 間	授 業 日 数	出 席 停 止 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠 席 日 数	出 席 日 数	備 考
1 学 期	74	0	74	0	74	
2 学 期	84	0	84	0	84	
3 学 期	48	1	47	0	47	出席停止(受験のため 1)
計	206	1	205	0	205	

担 任	保 護 者

定期テスト データ

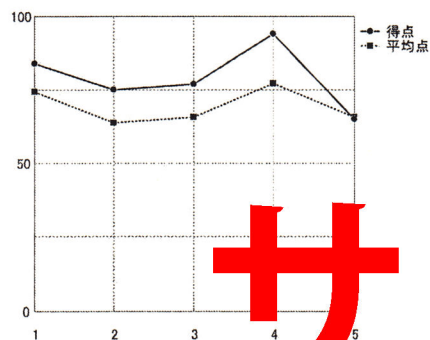
「継続は力なり」

4 月実力テスト	4 月 1 1 日（水）
1 学期中間テスト	5 月 2 5 日（金）
1 学期期末テスト	6 月 2 9 日（金）
8 月実力テスト	8 月 2 4 日（金）
2 学期中間テスト	10 月 5 日（金）
2 学期期末テスト	11 月 30 日（金）
1 月実力テスト	1 月 1 0 日（火）
3 学期末テスト	2 月 8 日（金）

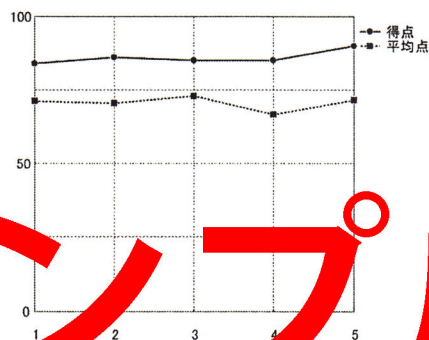
	国語	社会	数学	理科	英語	合計	偏差値	学年順位
1 1学期中間テスト	84	84	80	68	83	399	54.3	72
2 1学期期末テスト	75	86	69	70	74	374	54.9	64
3 2学期中間テスト	77	85	80	93	80	415	56.7	55
4 2学期期末テスト	94	85	84	90	72	425	57.5	51
5 3学期期末テスト	65	90	82	80	75	392	55.8	56

【教科別推移グラフ】
表示形式:得点

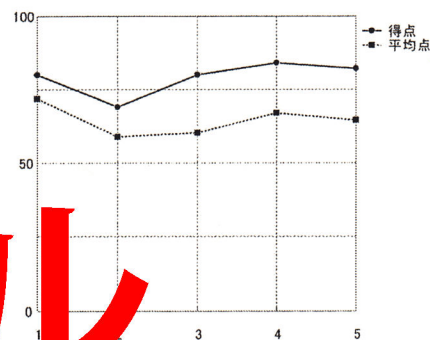
国語



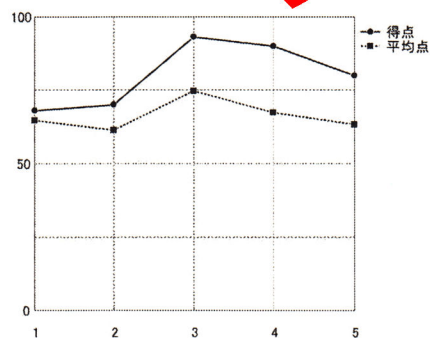
社会



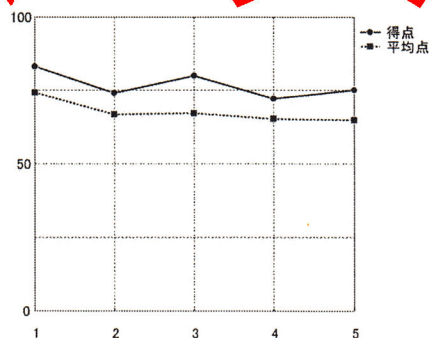
数学



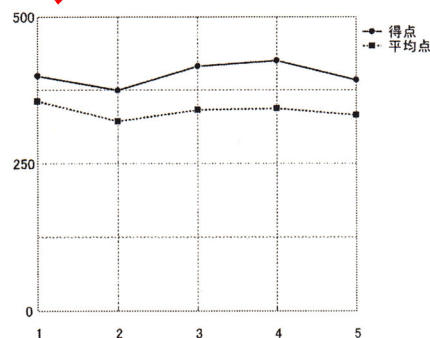
理科



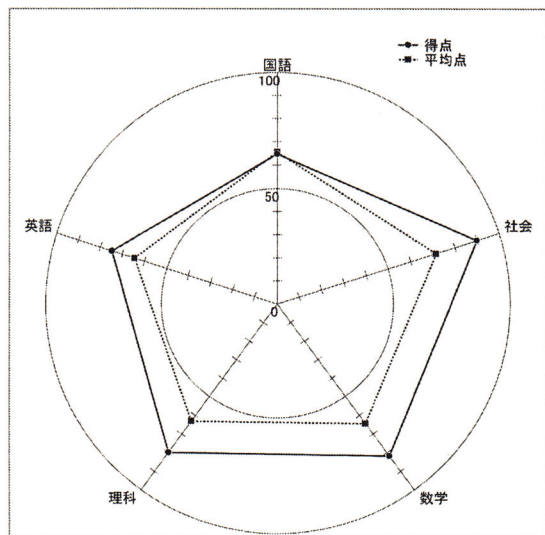
英語



合計



【レーダーチャート】
試験名:3学期期末テスト
表示形式:得点



からだの
データ
「健康は宝」



項 目			結 果				備 考	
身体測定	身長		179.4cm					
	体重		55.6kg					
	座高		96.6cm					
	肥満度		-15.2%					
	標準体重		65.6kg					
眼科	視力	右	裸眼	D				
			矯正	B				
		左	裸眼	D				
			矯正	A				
	眼科 検診	伝染性眼疾患		異常なし				
		その他の眼疾患		異常なし				
耳鼻 咽喉科	聴力 (1・3年)	右	異常なし					
		左	異常なし					
	耳鼻科 検診 (14)	耳 鼻 のど						
歯科	歯列の状態		要観察					
	顎関節の状態		異常なし					
	歯垢の付着状態		付着なし					
	歯肉の状態		異常なし					
	未処置歯(C)の本数		乳歯	0本	永久歯	0本		
	要注意乳歯× 要観察歯CO		×	0本	CO	0本		
内科	脊柱		異常なし					
	胸郭		異常なし					
	皮膚疾患		異常なし					
	結核検診		異常なし					
	その他の疾病		異常なし					
心電図検査(1年のみ)						二次		
貧 血 検 査			異常なし					
尿検査	蛋白		一次	—	二次			
	糖		一次	—	二次			
	潜血		一次	—	二次			

修了証

3 年 6 組 16 番

氏 名

米 沢 四 郎 (仮名)

平成 9 年 4 月 1 4 日 生

第 3 学年の課程を
修了したことを証する

平成 2 5 年 3 月 3 1 日

米沢市立第四中学校長

鈴 木 博 則 (仮名)

