

平成24年度



東通の子



4年 3組 東通太郎（仮名）

校長 伊西繁利

担任 坂本睦子

東通村立 東通小学校

東通小学校校歌

作詞 坂本 覺
作曲 野村 正憲

一、歌声響く 丘の上

雄々しく立てる 学び舎は
夢と希望の みなぎる泉源（しるし）
友と手をとり 楽しく学ぶ
たゆまぬ努力 誓いつつ
これがわれらの 小学校

二、心は一つ 和を持って

学びを深め 身を鍛え
拓け汗して 明るい未来
興せ故郷 世界を目ざせ
輝け花よ 大輪に
これがわれらの 進む道

三、東の空は 清く晴れ

朝日に光る 太平洋
広い海山 豊かに実る
笑顔あふれる 平和な暮らし
栄えよ永久に 洋々と
これがわれらの つくる郷土（まち）



東通小中一貫教育 校訓

「日進」

学業、スポーツなど、物事を成し遂げるにあたっては、毎日少しずつ順序を追って進んでいくことが貴い。一步一步確実に、それぞれが個性を伸ばして、理想に向かってたくましく生きる力を身につけてほしい。

「感謝」

人は、自分だけで生きているものではない。人間社会の関わりの中で、また、自然界の一員として、いかされていることを忘れてはならない。感謝の心を持って、人に接するとともに、万物を大切にしてほしい。

校訓考案「東通村教育委員会」

教育目標

知性を磨き、豊かな心をはぐくみ、自主自立をめざす児童の育成

- よく考える子
- 思いやりのある子
- たくましい子

1 学期 4 年 3 組 20 番 氏名 東通太郎 (仮名)

平成21年度

《学習状況》◎よくできた ○できた △がんばろう 《評定》5・4・3・2・1

教科	観 点	学 習 の ね ら い	学 習 状 況	評 定
国 語	関心・意欲・態度	国語に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	話す・聞く能力	筋道を立てて話し、話の中心に気をつけて聞く。	◎	
	書く能力	相手や目的に応じ、段落相互の関係を工夫して文章を書く。	○	
	読む能力	内容の中心をとらえたり、段落相互の関係を考えたりしながら読む。	○	
	言語事項	文字やことばを正しく使い、正しく整えて書く。	◎	
社 会	関心・意欲・態度	地域社会に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	5
	思考・判断・表現	地域社会にかかわる社会的事象について、その特色や相互の関連を考え、表現する。	◎	
	技能	観察、調査をしたり、地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりする。	◎	
	知識・理解	地域社会の特色や生活の様子について理解する。	◎	
算 数	関心・意欲・態度	数量や図形に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	数学的な考え	学習したことをもとにして、筋道を立てて考える。	○	
	技能	計算して、図や測定、図形を用いて問題を解決する。	◎	
理 科	関心・意欲・態度	身のまわりの事物・現象に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	科学的な思考・表現	自然の事物・現象について考え、問題を解決し、表現する。	○	
	技能	観察や実験を適切に行う。	◎	
	知識・理解	自然の事物・現象について理解する。	◎	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	3
	音楽表現の創意工夫	曲想や音楽の特徴に付いている要素を感じ取り、それをもとにした表現の仕方工夫している。	○	
	表現の技能	呼吸や発音に気をつけて自然で無理のない声で歌ったり、音楽に気をつけて演奏している。	○	
	鑑賞の能力	楽曲の構造や特徴に気をつけて聴く。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	造形活動に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○	3
	発想や構想の能力	自分らしい発想を広げ、表し方やつくり方を考える。	○	
	創造的な技能	自分の思いに合わせて、感覚を働かせてつくる。	○	
	鑑賞の能力	表現方法の工夫、作品のよさや美しさを感じ取る。	○	
体 育	関心・意欲・態度	運動や健康・安全に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○	3
	思考・判断	めあてにむかって運動の仕方を考え工夫する。	○	
	運動の技能	いろいろな運動に応じた技能を身につけている。	○	
	知識・理解	健康の大切さや安全について理解する。	○	

サンプル

平成24年度



東通の子



4年 3組 東通太郎（仮名）

校長 伊西繁利

担任 坂本睦子

東通村立東通小学校

東通小中一貫教育 校訓

「日進」

学業，スポーツなど，物事を成し遂げるにあたっては，毎日少しずつ順序を追って進んでいくことが貴い。一步一步確実に，それぞれが個性を伸ばして，理想に向かってたくましく生きる力を身につけてほしい。

「感謝」

人は，自分だけで生きているものではない。人間社会の関わりの中で，また，自然界の一員として，いかされていることを忘れてはならない。感謝の心を持って，人に接するとともに，万物を大切にしてほしい。

校訓考案「東通村教育委員会」

教育目標

知性を磨き，豊かな心をはぐくみ，自主自立をめざす児童の育成

よく考える子

思いやりのある子

たくましい子

《学習状況》◎よくできた ○できた △がんばろう 《評定》5・4・3・2・1

教科	観 点	学 習 の ね ら い	学 習 状 況	評 定
国 語	関心・意欲・態度	国語に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	話す・聞く能力	筋道を立てて話し、話の中心に気をつけて聞く。	◎	
	書く能力	相手や目的に応じ、段落相互の関係を工夫して文章を書く。	○	
	読む能力	内容の中心をとらえたり、段落相互の関係を考えたりしながら読む。	○	
	言語事項	文字やことばを正しく使い、正しく整えて書く。	◎	
社 会	関心・意欲・態度	地域社会に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	5
	思考・判断・表現	地域社会にかかわる社会的事象について、その特色や相互の関連を考え、表現する。	◎	
	技能	観察、調査をしたり、地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりする。	◎	
	知識・理解	地域社会の特色や生活の様子について理解する。	◎	
算 数	関心・意欲・態度	数量や図形に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	数学的な考え方	学習したことをもとにして、筋道を立てて考える。	○	
	技能	目的に応じて、計算や測定、作図をする。	◎	
	知識・理解	数や図形について理解する。	◎	
理 科	関心・意欲・態度	自然の事物・現象に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	科学的な思考・表現	自然の事物・現象について考え、問題を解決し、表現する。	○	
	技能	観察や実験を適切に行う。	◎	
	知識・理解	自然の事物・現象について理解する。	◎	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	3
	音楽表現の創意工夫	曲想や音楽を特徴付けている要素を感じ取り、それらを生かした表現の仕方を工夫している。	○	
	表現の技能	呼吸や発音に気をつけて自然で無理のない声で歌ったり、音色に気をつけて演奏している。	○	
	鑑賞の能力	楽曲の構造や特徴に気をつけて聴く。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	造形活動に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○	3
	発想や構想の能力	自分らしい発想を広げ、表し方やつくり方を考える。	○	
	創造的な技能	自分の思いに合わせて、感覚を働かせてつくる。	○	
	鑑賞の能力	表現方法の工夫、作品のよさや美しさを感じ取る。	○	
体 育	関心・意欲・態度	運動や健康・安全に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○	3
	思考・判断	めあてにむかって運動の仕方を考え工夫する。	○	
	運動の技能	いろいろな運動に応じた技能を身につけている。	○	
	知識・理解	健康の大切さや安全について理解する。	○	

《行動の様子》◎よくできた ○できた △がんばろう

項目	評価観点	様子
基本的な生活習慣	安全に気をつけ、時間を守り、礼儀正しい言葉づかいをすることができる。	◎
健康・体力の向上	健康に気をつけ、進んで運動し、元気に生活することができる。	○
自主・自律	よいと思うことは進んで行い、ねばり強く取り組むことができる。	◎
責任感	自分の言動に責任をもち、自分の役割を最後まで行うことができる。	○
創意工夫	自分でよく考え、課題意識を持って工夫し、取り組むことができる。	○
思いやり・協力	相手の立場や気持ちをよく考え、仲よく助け合うことができる。	◎
生命尊重・自然愛護	生命や自然の素晴らしさに気づき、自他の生命を大切にすることができる。	○
勤労・奉仕	働くことの大切さを理解し、自分から進んで働くことができる。	○
公正・公平	自分の好き嫌いにとらわれないで行動することができる。	○
公共心・公德心	約束やきまりを守り、人に迷惑をかけないように生活することができる。	◎

《特別活動の様子》

[保健係][保健委員会]
 ・学級では、体育係として、整列や準備体操の手本となることができました。
 ・運動会では学級対抗リレーの選手として活躍しました。

《英語科の様子》

学習活動『将来の夢』
 自分の将来に夢を伝える”I want to be～.”（私は～になりたい）という表現を使って、将来の夢をみんなの前で堂々と発表していました。

《総合的な学習の時間》

学習活動『ようこそ東通チームマークへ』
 学習活動を紹介するCM制作のために、五馬のことなどを調べ、そのよさかわかるように友達と協力しながらデジカメを撮影し、パンフレットにまとめることができました。

《学校から》

朝学校に来ると、友達と一緒に花壇の水やりを進んで行っていました。みんなのために良いと思ったことを積極的にできる太郎君の行動が、学級全体に良い影響を与えてくれています。
 学習では、理科の星座に興味を持ち、進んで星座を調べ学級新聞にまとめていました。

《出欠の記録》

項目	日数	備考
授業日数	89	病欠(かぜ 2, 発熱 1) 事故欠(家事都合 1) 早退(発熱 1)
出席停止・忌引等の日数	0	
出席しなければならない日数	89	
欠席日数	4	
出席日数	85	

《家庭から学校へ》

《認印》

校長	担任	保護者

《学習状況》◎よくできた ○できた △がんばろう 《評定》5・4・3・2・1・

教科	観 点	学 習 の ね ら い	学 習 状 況	評 定
国 語	関心・意欲・態度	国語に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	話す・聞く能力	筋道を立てて話し、話の中心に気をつけて聞く。	◎	
	書く能力	相手や目的に応じ、段落相互の関係を工夫して文章を書く。	◎	
	読む能力	内容の中心をとらえたり、段落相互の関係を考えたりしながら読む。	○	
	言語事項	文字やことばを正しく使い、正しく整えて書く。	◎	
社 会	関心・意欲・態度	地域社会に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	5
	思考・判断・表現	地域社会にかかわる社会的事象について、その特色や相互の関連を考え、表現する。	◎	
	技能	観察、調査をしたり、地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりする。	◎	
	知識・理解	地域社会の特色や生活の様子について理解する。	◎	
算 数	関心・意欲・態度	数量や図形に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	3
	数学的な考え方	学習したことをもとにして、筋道を立てて考える。	○	
	技能	目的に応じて、計算や測定、作図をする。	○	
	知識・理解	数や図形について理解する。	○	
理 科	関心・意欲・態度	自然の事・現象に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	5
	科学的な思考・表現	自然の事・現象について考え、問題を解決し、表現する。	◎	
	技能	観察や実験を適切に行う。	◎	
	知識・理解	自然の事・現象について理解する。	◎	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	4
	音楽表現の創意工夫	曲想や音楽を特徴付けている要素を感じ取り、それらを生かした表現の仕方を工夫している。	◎	
	表現の技能	呼吸や発音に気をつけて自然で無理のない声で歌ったり、音色に気をつけて演奏している。	○	
	鑑賞の能力	楽曲の構造や特徴に気をつけて聴く。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	造形活動に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	◎	3
	発想や構想の能力	自分らしい発想を広げ、表し方やつくり方を考える。	○	
	創造的な技能	自分の思いに合わせて、感覚を働かせてつくる。	○	
	鑑賞の能力	表現方法の工夫、作品のよさや美しさを感じ取る。	○	
体 育	関心・意欲・態度	運動や健康・安全に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	○	3
	思考・判断	めあてにむかって運動の仕方を考え工夫する。	◎	
	運動の技能	いろいろな運動に応じた技能を身につけている。	○	
	知識・理解	健康の大切さや安全について理解する。	○	

《行動の様子》◎よくできた ○できた △がんばろう

項 目	評 価 観 点	様 子
基本的な生活習慣	安全に気をつけ、時間を守り、礼儀正しい言葉づかいをすることができる。	◎
健康・体力の向上	健康に気をつけ、進んで運動し、元気に生活することができる。	○
自主・自律	よいと思うことは進んで行い、ねばり強く取り組むことができる。	◎
責 任 感	自分の言動に責任をもち、自分の役割を最後まで行うことができる。	◎
創 意 工 夫	自分でよく考え、課題意識を持って工夫し、取り組むことができる。	◎
思いやり・協力	相手の立場や気持ちをよく考え、仲よく助け合うことができる。	◎
生命尊重・自然愛護	生命や自然の素晴らしさに気づき、自他の生命を大切にすることができる。	◎
勤 労 ・ 奉 仕	働くことの大切さを理解し、自分から進んで働くことができる。	◎
公 正 ・ 公 平	自分の好き嫌いにとらわれないで行動することができる。	◎
公 共 心 ・ 公 徳 心	約束やきまりを守り、人に迷惑をかけないように生活することができる。	◎

《特別活動の様子》

[図書係][保健委員会]
 ・今学期は図書係として、「みんなに読んでもらいたい本ベスト10」などを企画し、紹介するなど積極的に活動していました。
 ・学芸会では、創作ダンスのリーダーとして、みんなの考えをまとめ作り上げることができました。

《英語科の様子》

学習活動『道案内』
 村の観光名所である尻屋の紹介と、道案内を”Turn left/right”などの表現を使いながら積極的にALTの先生に説明していました。

《総合的な学習の時間》

学習活動『東通の将来を考える』
 今まで学んだ東通村の産業や文化から、私たちの村は将来観光を中心に発展していくことが必要であり、尻屋寒立馬ロード構想をグループと一緒に考え、わかりやすくまとめ発表して伝えることができました。

《学校から》

猛吹雪の中、外に置いてあるソリが風で飛ばされていっせいに気がつき、先生と3人でグラウンドに出て片付けてくれるなど、たいへん感心させられる事がよく見られます。
 苦手意識のある体育にも意欲的に取り組むことができ、台上前転は手本となり演技していました。

《出欠の記録》

項 目	日 数	備 考
授 業 日 数	112	事故欠（家事都合2）
出 席 停 止 ・ 忌 引 等 の 日 数	0	
出 席 し な け れ ば な ら ない 日 数	112	
欠 席 日 数	2	
出 席 日 数	110	

《認 印》

校 長	担 任

証了修

東通太郎（仮）

平成14年4月21日生

小学校第4学年の課程を修了
したことを証する

平成25年3月23日

東通村立東通小学校

校長 伊西 繁 利

