

平成24年度



# 通知表

— 校訓 —

かしこく なかよく たくましく ただしく

## 教育目標

心豊かでたくましく、  
進んで学ぶ子どもの育成

～児童の一人一人に豊かな心と確かな学力を～



人吉市立西瀬小学校

第5学年 2組 氏名 **西瀬 太郎 (仮名)**

校長 林田 敏裕

担任 池田 幸彦



教科の学習の記録

Table with columns: 教科, 観点, 学習の目標, 評価, 評定. Rows include 国語, 社会, 算数, 理科, 音楽, 図画工作, 家庭, 体育.



総合的な学習の時間の記録

Table with columns: 目標, 学年の主な内容, 学習の様子. Content includes '環境' and '食' related activities.

外国語活動の記録

Table with columns: 目標, 学習の様子. Content includes English communication goals.

行動の記録

Table with columns: 項目, 目, 評価. Lists various behavioral goals like 'あいさつ', '健康', 'めあて'.

特別活動の記録

Table with columns: 項目, 係活動, 委員会活動, クラブ活動. Includes '時間割' and '放送'.

学校から

進級おめでとう。人の話をしっかり聞く学習態度で、真面目にこつこつがんばる太郎さんでした。書初めの「心に太陽」では、真剣に取り組む姿が結果として残せ、その学習態度ぶりがとてもよく現れていました。いよいよ1年生です。太郎さんは、まだまだ伸びる力を十分に秘めていると思います。もっと自分に自信を持って、多くのことにチャレンジしてください。期待しています。

出欠の記録

Table with columns: 授業日数, 停止引等, 欠席, 出席日数. Shows 52 classes, 0 absences, 51 attendances.

身体の記録

Table with columns: 身長, 体重, 視力. Shows 148.9cm, 34.6kg, and vision data.



No.	1	氏名	西瀬 太郎 (仮名)
-----	---	----	------------

家庭から学校へ	1学期	2学期

認 印	1学期			2学期			3学期	
	校長	担任	保護者	校長	担任	保護者	校長	担任

### 通知表の見かた

この通知表は、各学期における学校生活全般を通して、児童の姿を家庭に連絡し、今後の望ましい成長に役立てていただくよう作成したものです。お子様の成長の様子を総合的にとらえ、自ら伸びていこうとする意欲が高まるよう励まし、家庭教育の資料としていただきますようお願いいたします。

児童一人一人のよい点や可能性、進歩の状況などを評価するため、目標にしたがった評価となっています。学習の目標を示し、それについて、一人一人のお子さんがどの程度達成しているかを◎・○・△印を使って3段階で評価してあります。

#### 教科の学習の記録

各教科の学習の目標をどの程度達成できたかを評価しています。

◎:十分に満足できると判断される

○:おおむね満足できると判断される

△:努力を要すると判断される

#### 総合的な学習の時間の記録

総合的な学習の時間に行った学習活動や学習状況などについて記入しています。

#### 外国語活動の記録

外国語活動で行った学習活動や学習状況などについて記入しています。

#### 行動の記録

各観点ごとにお子様の行動の様子に目を向け、3段階で記入しています。

#### 特別活動の記録

学級における係名、委員会活動名、クラブ活動名を記入しています。

#### 学校から

学習への取組の具体的な表れや、学校生活全般の諸活動への参加の様子などについて記入しています。

# 修了証

氏名 西瀬 太郎 (仮名)

小学校第5学年の課程を修了したことを  
証明する

平成25年3月31日

人吉市立西瀬小学校長

林田 敏裕

平成24年度



# 通 知 表

— 校 訓 —

かしこく なかよく たくましく ただしく

## 教 育 目 標

心豊かでたくましく、  
進んで学ぶ子どもの育成

～児童の一人一人に豊かな心と確かな学力を～



人吉市立西瀬小学校

第5学年 2組 氏名 **西瀬 太郎 (仮名)**

校長 林 田 敏 裕

担任 池 田 幸 彦



# 教科の学習の記録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価	評 定
国 語	関心・意欲・態度	読む・書く・聞く・話す活動に意欲的に取り組んでいる。	○	2
	話す・聞く能力	目的に応じて的確に話し、相手の意図を考えながら聞くことができる。	○	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて書くことができる。	○	
	読む能力	はっきりと音読ができ、内容や要旨をとらえながら読む。	○	
	知識・理解・技能	言葉のきまりや意味・漢字などの基礎的なことが分かる。	○	
社 会	関心・意欲・態度	社会的な事柄に関心を持ち、社会の一員としての自覚を持つ。	○	2
	思考・判断・表現	社会的な事柄から問題を発見し、追及・解決することができる。	○	
	技能	地図や資料集などを効果的に活用することができる。	○	
	知識・理解	学習した事柄を確実に理解し、関連づけてとらえることができる。	○	
算 数	関心・意欲・態度	自力解決の意欲を持ち、いろいろな方法でもとめようとしている。	○	2
	考え方	問題文を注意深く読み、式を立てたり図を書いたりできる。	○	
	技能	正確に計算することができたり、図やグラフをかいたりすることができる。	○	
	知識・理解	公式や大切な事柄がらや数量の関係を理解している。	◎	
理 科	関心・意欲・態度	自然の事物・現象の変化や働きに関心を持ち、意欲的に調べようとしている。	○	2
	思考・表現	自然の事物・現象についての観察・実験を通して考察や表現することができる。	◎	
	技能	見通しを持って観察・実験を計画的に行い、問題を解決していくことができる。	◎	
	知識・理解	物質の連続性、物質の変化、気象現象や水の働きなどの規則性などを理解している。	○	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽に対する興味関心を持ち、進んで音楽活動を楽しんでいる。	◎	2
	表現の創意工夫	音楽のよさや美しさを感じ取り、発想を生かして表現することができる。	△	
	表現の技能	自然で無理のない声で歌ったり、音色を生かして楽器を演奏することができる。	○	
	鑑賞の能力	楽曲の構成に気をつけながら、曲想を味わって聴くことができる。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	造形活動を積極的に楽しみ、その喜びを味わおうとしている。	○	2
	発想や構想	想像力を働かせ、自分らしい豊かな発想で構想できる。	○	
	創造的な技能	自分らしさを生かして、ていねいに根気強く造形活動ができる。	○	
	鑑賞の能力	造形作品の美しさや表し方のよさを感じ取ることができる。	○	
家 庭	関心・意欲・態度	衣食住や家族の生活について関心を持って取り組んでいる。	◎	2
	創意工夫	衣食住や家族の生活について自分なりに工夫することができる。	△	
	技能	衣食住や家族の生活に関する基礎的な技能を身につけている。	◎	
	知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を持っている。	○	
体 育	関心・意欲・態度	進んで運動の楽しさを求め、協力して学習に取り組んでいる。	○	2
	思考・判断	運動の特性に応じた活動の仕方を工夫することができる。	○	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身につけている。	○	
	知識・理解	健康についての基礎的な知識を身につけている。	○	



## 総合的な学習の時間の記録

目標	「環境」をキーワードに豊かな体験活動を通して、自ら課題を見つけて、進んで学ぶ力を育てると共に、学んだことを伝え合いながら、自己の生き方について考える力を育てる。
学年の主な内容	テーマ学習「食について考えよう」「環境について考えよう」・情報教育・ボランティア活動
学習の様子	パソコンの文字入力の練習を一生懸命がんばり、文字入力検定では、ひらがなの単語が入力できる24級(速さ:20文字/分)を獲得しました。今は23級のが行・ざ行・だ行・ば行のひらがな(速さ:20文字/分)に挑戦してがんばっています。

## 外国語活動の記録

目標	英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ることができ、日本や外国の言語や文化について、体験的に理解を深めることができる。
学習の様子	英語を学ぶ学習を通して、世界には多様な言語があることや外来語と英語との音の違いに気づき、ALTの発音に気をつけて、英語の音を意識して発音していました。

## 行動の記録

項 目	評 価
あいさつや正しい言葉づかいができる。	○
健康に気をつけ、進んで運動をし、元気に生活することができる。	○
めあてに向かって根気強く取り組み努力する。	○
係や委員会の仕事を責任を持って取り組むことができる。	○
進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	○
人の気持ちや立場を理解し、思いやりをもつて友だちと協力し合うことができる。	○
自然を愛護し、自他の生命を大切にする。	○
掃除や奉仕活動に積極的に取り組むことができる。	○
差別や偏見を持たず、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	○
公共の物や場所を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	○
正しい食事のマナーを身に付け、好き嫌いなく食べることができる。	○

## 特別活動の記録

項目	係 活 動	委 員 会 活 動	ク ラ ブ 活 動
活 動	レクリエーション	放送	

## 学 校 か ら

与えられた課題に対しては、最後まできちんと取り組むなどの粘り強さが見られました。放送委員としてアナウンスが聞き取りやすいように前もって練習していることもとてもすばらしいと思いました。クラスのレクリエーション係としてもみんなで何をして遊ぶのか悩んだことと思いますが、きちんとまとめて楽しく遊ぶこともできていました。ありがとうございました。この夏休みには、漢字の書き取りと小数の計算が確実にできるように練習しておいてください。

## 出 欠 の 記 録

1 学期	授業日数	停止忌引等	欠 席	出席日数
	71	0	0	71

## 身 体 の 記 録

身長	139.5 cm	備 考
体重	28.0 kg	
視力	右	A
	左	A



# 教 科 の 学 習 の 記 録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価	評 定
国 語	関心・意欲・態度	読む・書く・聞く・話す活動に意欲的に取り組んでいる。	○	3
	話す・聞く能力	目的に応じて的確に話し、相手の意図を考えながら聞くことができる。	○	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて書くことができる。	◎	
	読む能力	はっきりと音読ができ、内容や要旨をとらえながら読む。	◎	
	知識・理解・技能	言葉のきまりや意味・漢字などの基礎的なことが分かる。	◎	
社 会	関心・意欲・態度	社会的な事柄に関心を持ち、社会の一員としての自覚を持つ。	○	2
	思考・判断・表現	社会的な事柄から問題を発見し、追及・解決することができる。	○	
	技能	地図や資料集などを効果的に活用することができる。	○	
	知識・理解	学習した事柄を確実に理解し、関連づけてとらえることができる。	○	
算 数	関心・意欲・態度	自力解決の意欲を持ち、いろいろな方法でもとめようとしている。	○	2
	考え方	問題文を注意深く読み、式を立てたり図を書いたりできる。	○	
	技能	正確に計算することができたり、図やグラフをかいたりすることができる。	○	
	知識・理解	公式や大切な事柄がらや数量の関係を理解している。	◎	
理 科	関心・意欲・態度	自然の事物・現象の変化や働きに関心を持ち、意欲的に調べようとしている。	◎	2
	思考・表現	自然の事物・現象についての観察・実験を通して考察し表現することができる。	○	
	技能	見通しを持って観察・実験を計画的に行い、問題を解決していくことができる。	○	
	知識・理解	身の連続性、物質の変化、気象現象や水の働きの特徴などを理解している。	◎	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽に対する興味関心を持ち、進んで音楽活動を楽しんでいる。	◎	2
	表現の創意工夫	音楽のよさや美しさを感じ取り、発想を生かして表現することができる。	○	
	表現の技能	自然で無理のない声で歌ったり、音色を生かして楽器を演奏することができる。	◎	
	鑑賞の能力	楽曲の構成に気をつけながら、曲想を味わって聴くことができる。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	造形活動を積極的に楽しみ、その喜びを味わおうとしている。	◎	2
	発想や構想	想像力を働かせ、自分らしい豊かな発想で構想できる。	○	
	創造的な技能	自分らしさを生かして、ていねいに根気強く造形活動ができる。	○	
	鑑賞の能力	造形作品の美しさや表し方のよさを感じ取ることができる。	○	
家 庭	関心・意欲・態度	衣食住や家族の生活について関心を持って取り組んでいる。	◎	2
	創意工夫	衣食住や家族の生活について自分なりに工夫することができる。	○	
	技能	衣食住や家族の生活に関する基礎的な技能を身につけている。	○	
	知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を持っている。	○	
体 育	関心・意欲・態度	進んで運動の楽しさを求め、協力して学習に取り組んでいる。	○	2
	思考・判断	運動の特性に応じた活動の仕方を工夫することができる。	○	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身につけている。	○	
	知識・理解	健康についての基礎的な知識を身につけている。	○	



## 総合的な学習の時間の記録

目標	「環境」をキーワードに豊かな体験活動を通して、自ら課題を見つけて、進んで学ぶ力を育てると共に、学んだことを伝え合いながら、自己の生き方について考える力を育てる。
学年の主な内容	テーマ学習「食について考えよう」「環境について考えよう」・情報教育・ボランティア活動
学習の様子	稲刈りでは、鎌を上手にを使って稲を刈ったり、稲を集めて束ねるなど、積極的に稲刈りに取り組むことができました

## 外国語活動の記録

目標	英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ることができ、日本や外国の言語や文化について、体験的に理解を深めることができる。
学習の様子	外国語の時間では、「SUNDAY MONDAY」という歌を身振り手振りをしながら楽しく歌うことができました。

## 行動の記録

項 目	評 価
あいさつや正しい言葉づかいができる。	○
健康に気をつけ、進んで運動をし、元気に生活することができる。	○
めあてに向かって根気強く取り組み努力する。	○
係や委員会の仕事を責任を持って取り組むことができる。	○
進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	○
人の気持ちや立場を理解し、思いやりをもって友だちと協力し合うことができる。	○
自然を愛護し、自他の生命を大切にする。	○
掃除や奉仕活動に積極的に取り組むことができる。	◎
差別や偏見を持たず、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	○
公共の物や場所を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	○
正しい食事のマナーを身に付け、好き嫌いなく食べることができる。	◎

## 特別活動の記録

項目	係 活 動	委 員 会 活 動	ク ラ ブ 活 動
活動	保健	放送	料理

## 学 校 か ら

税の習字作品展での市長賞おめでとうございます。今学期は大きく成長した太郎さんを感じることができた二学期でした。成績の結果が示しているように、普段の学習はもちろんのこと、調べ学習、作品への取り組みなど、ねばり強く学習に取り組む姿は立派でした。運動会の進行係としても堂々と国旗を持った入場もすばらしく、高学年としての自覚を感じました。今後は目標にしている自信を持った発表がさらに言えるように3学期もしっかり頑張ってください。

## 出 欠 の 記 録

2 学期	授業日数	停止忌引等	欠 席	出席日数
	77	0	0	77

## 身 体 の 記 録

身長	145.6 cm		備考
体重	31.2 kg		
視力	右	A	A (1.0以上) B (0.7~0.9) C (0.3~0.6) D (0.2以下)
	左	A	



# 教 科 の 学 習 の 記 録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価	評 定
国 語	関心・意欲・態度	読む・書く・聞く・話す活動に意欲的に取り組んでいる。	◎	3
	話す・聞く能力	目的に応じて的確に話し、相手の意図を考えながら聞くことができる。	○	
	書く能力	目的や意図に応じ、考えたことなどを筋道を立てて文章を書くことができる。	○	
	読む能力	はっきりと音読ができ、内容や要旨を把握しながら読む。	◎	
	知識・理解・技能	言葉のきまりや意味・漢字などの基礎的なことが分かる。	◎	
社 会	関心・意欲・態度	社会的な事柄に関心を持ち、社会の一員としての自覚を持つ。	◎	2
	思考・判断・表現	社会的な事柄から問題を発見し、追及・解決することができる。	○	
	技能	地図や資料集などを効果的に活用することができる。	○	
	知識・理解	学習した事柄を確実に理解し、関連づけてとらえることができる。	○	
算 数	関心・意欲・態度	自力解決の意欲を持ち、多様な解決方法を使おうとしている。	◎	2
	考え方	問題文を注意深く読み、式を立てたり図を書いたりできる。	○	
	技能	正確に計算することができ、図やグラフを書くことができる。	○	
	知識・理解	公式や大切な事柄を理解し、数量の関係を理解している。	◎	
理 科	関心・意欲・態度	自然のことについて意欲的に調べ、生命を大切にし、見つけたきまりを生活に生かしている。	◎	3
	思考・表現	自然のことについて見つけた問題を見つけて観察し、解決することができる。	◎	
	技能	問題にあった実験や観察の工夫をし、その過程の結果を表すことができる。	○	
	知識・理解	生物の連続性、物質の変化、気象現象や水の働きの特徴を理解している。	◎	
音 楽	関心・意欲・態度	音楽に対する興味関心を持ち、進んで音楽活動を楽しんでいる。	◎	2
	表現の創意工夫	音楽のよさや美しさを感じ取り、発想を生かして表現することができる。	○	
	表現の技能	自然で無理のない声で歌ったり、音色を生かして楽器を演奏することができる。	◎	
	鑑賞の能力	楽曲の構成に気をつけながら、曲想を味わって聴くことができる。	○	
図 画 工 作	関心・意欲・態度	造形活動を積極的に楽しみ、その喜びを味わおうとしている。	◎	2
	発想や構想	想像力を働かせ、自分らしい豊かな発想で構想できる。	○	
	創造的な技能	自分らしさを生かして、ていねいに根気強く造形活動ができる。	○	
	鑑賞の能力	造形作品の美しさや表し方のよさを味わうことができる。	○	
家 庭	関心・意欲・態度	衣食住や家族の生活について関心を持って取り組んでいる。	◎	2
	創意工夫	衣食住や家族の生活について自分なりに工夫することができる。	○	
	技能	衣食住や家族の生活に関する基礎的な技能を身につけている。	◎	
	知識・理解	衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を持っている。	○	
体 育	関心・意欲・態度	進んで運動の楽しさを求め、協力して学習に取り組んでいる。	◎	2
	思考・判断	運動の特性に応じた活動の仕方を工夫することができる。	○	
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身につけている。	○	
	知識・理解	健康についての基礎的な知識を身につけている。	◎	



## 総合的な学習の時間の記録

目標	「環境」をキーワードに豊かな体験活動を通して、自ら課題を見つけて、進んで学ぶ力を育てると共に、学んだことを伝え合いながら、自己の生き方について考える力を育てる。
学年の主な内容	テーマ学習「食について考えよう」「環境について考えよう」・情報教育・ボランティア活動
学習の様子	さざなみ文化祭の練習では、なわ跳びやボディスラップに熱心に取り組み、本番でも素晴らしい発表をすることができました。

## 外国語活動の記録

目標	英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ることができ、日本や外国の言語や文化について、体験的に理解を深めることができる。
学習の様子	外国語活動では、楽しく参加し、新しい単語をたくさん覚えることができました。また、友だちには質問することを通して、会話文を楽しむことができました。

## 行 動 の 記 録

項 目	評 価
あいさつや正しい言葉づかいができる。	◎
健康に気をつけ、進んで運動をし、元気に生活することができる。	○
めあてに向かって根気強く取り組み努力する。	○
係や委員会の仕事を責任を持って取り組むことができる。	○
進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	○
人の気持ちや立場を理解し、思いやりをもつ友だちと協力し合うことができる。	○
自然を愛護し、自他の生命を大切にする。	○
掃除や奉仕活動に積極的に取り組むことができる。	◎
差別や偏見を持たず、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	○
公共の物や場所を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。	○
正しい食事のマナーを身に付け、好き嫌いなく食べることができる。	◎

## 特 別 活 動 の 記 録

項目	係 活 動	委 員 会 活 動	ク ラ ブ 活 動
活動	時間割	放送	

## 学 校 か ら

進級おめでとう。人の話をしっかり聞く学習態度で、真面目にこつこつとがんばる太郎さんでした。書初めの「心に太陽」では、真剣に取り組む姿が結果として残せ、その学習態度ぶりがとてもよく現れていました。いよいよ6年生です。太郎さんは、まだまだ伸びる力を十分に秘めていると思います。もっと自分に自信を持って、多くのことにチャレンジしてください。期待しています。

## 出 欠 の 記 録

3 学期	授業日数	停止忌引等	欠 席	出席日数
	52	0	1	51

## 身 体 の 記 録

身長	148.9 cm	備 考
体重	34.6 kg	
視力	右	/
	左	



No.	1	氏名	西瀬 太郎 (仮名)
-----	---	----	------------

家庭から学校へ	1 学期	2 学期

認 印	1 学期			2 学期			3 学期	
	校長	担任	保護者	校長	担任	保護者	校長	担任

## 通 知 表 の 見 か た

この通知表は、各学期における学校生活全般を通して、児童の姿を家庭に連絡し、今後の望ましい成長に役立てていただくよう作成したものです。お子様の成長の様子を総合的にとらえ、自ら伸びていこうとする意欲が高まるよう励まし、家庭教育の資料としていただきますようお願いいたします。

児童一人一人のよい点や可能性、進歩の状況などを評価するため、目標にしたがった評価となっています。学習の目標を示し、それについて、一人一人のお子さんがどの程度達成しているかを◎・○・△印を使って3段階で評価してあります。

### 教科の学習の記録

各教科の学習の目標をどの程度達成できたかを評価しています。

- ◎:十分に満足できると判断される
- :おおむね満足できると判断される
- △:努力を要すると判断される

### 総合的な学習の時間の記録

総合的な学習の時間に行った学習活動や学習状況などについて記入しています。

### 外国語活動の記録

外国語活動で行った学習活動や学習状況などについて記入しています。

### 行動の記録

各観点ごとにお子様の行動の様子に目を向け、3段階で記入しています。

### 特別活動の記録

学級における係名、委員会活動名、クラブ活動名を記入しています。

### 学校から

学習への取組の具体的な表れや、学校生活全般の諸活動への参加の様子などについて記入しています。



# 修了証

氏名 西瀬 太郎 (仮名)

小学校第5学年の課程を修了したことを  
証明する

平成25年3月31日

人吉市立西瀬小学校長

林田 敏裕